

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде. Формирование умений эффективного и творческого применения полученных знаний в практической деятельности в офлайн- и онлайн-форматах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология дисциплина «Методика преподавания РКИ» относится к базовой вариативной части педагогического модуля (Б1.В.02.01) и изучается в 1 и 2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	принципы саморазвития.	обобщать личный и коллективный опыт.	навыками творческого использования имеющегося опыта.
	М.УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	базовые подходы к саморазвитию.	определять цели профессионального роста.	навыками мотивирования к развитию.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования	М.ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и	- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на

и программ дополнительного образования.			развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	М.ПК-1.2 Участвует в обсуждении по занятиям по филологическим дисциплинам.	- современные учебные материалы для подготовительн ых и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактичес кие приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать	- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактичес кой работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования

			сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические занятия по русскому языку.	различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	М.ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.	- современные учебные материалы для подготовительных и филологических факультетов; - принципы разработки учебных занятий; - методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ.	- проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задач обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся; - практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; - составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; - проводить практические	- процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; - теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; - навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; - видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; - способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.

			занятия по русскому языку.	
ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования.	М.ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	- нормативно-правовую базу, регулирующую основную образовательную программу бакалавриата и дополнительное образование; - примерные образовательные программы для филологического и подготовительного факультета; - принципы составления рабочей программы.	составлять рабочую программу и планировать систему занятий в рамках филологического и подготовительного факультета.	теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ.
	М.ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.	средства оценивания обучающихся.	- формулировать показатели оценивания; - разрабатывать критерии оценивания; - разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины.	практическими навыками разработки фондов оценочных средств.
ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации	М.ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологии организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации.	иностраннх учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.	организации деятельности учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.		
	М.ПК-4.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся	- формы, технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.	организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	технологии организации мероприятий, нацеленных на развитие социально-культурной и межкультурной компетенции учащихся.
	М.ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий,	- особенности адаптации иностранных граждан, обучающихся в РФ; - формы, методы, способы, приемы, технологии организации деятельности	- организовывать мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.	- технологиями организации деятельности обучающихся, направленной на адаптацию к жизни и обучению в России.

	нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.	учащихся с учетом их национально-культурных особенностей.		
--	--	---	--	--

4. Содержание дисциплины

1. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка в системе педагогических наук. Теоретические основы лингводидактики как научной дисциплины. Принципы обучения

Содержание понятий лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Теоретические основы лингводидактики: связь лингводидактики с лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой. Принципы обучения.

2. Цели и задачи обучения. Система обучения РКИ

Цели и задачи обучения РКИ. Вторичная языковая личность. Понятие системы обучения и ее компоненты.

3. Подходы к обучению. Методы обучения. Содержание обучения

Подход к обучению. Компетентностный подход (лингвистическая, языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции). Различия терминов подход и метод. Методы обучения. Способы обучения. Приемы обучения. Содержание обучения. Структура содержания обучения. Принципы отбора содержания. Текст как единица содержания обучения.

4. Средства и технологии обучения. Контроль в обучении РКИ

Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Современные технологии обучения. Цели и функции контроля. Виды и средства контроля. Объекты контроля.

5. Процесс обучения. Организационные формы обучения

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Виды организационных форм обучения. Урок по практике речи. Структура урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

6. Этапы, уровни и профили обучения

Проблема этапов и уровней владения иностранным языком. Уровни владения РКИ. Международные экзамены и сертификаты по РКИ. Профили обучения.

7. Методы исследования

Анализ литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

Итого: 72

Методические основы обучения языку

8. Речевое общение в системе обучения РКИ

Речевое общение как объект обучения. Содержание речевого общения. Структура речевого общения. Виды речевого общения. Признаки речевого общения. Сферы речевого общения. Темы речевого общения. Ситуации речевого общения. Уровни речевого общения. Условия успешности речевого общения.

9. Обучение фонетическим средствам общения

Цели и задачи обучения. Методы обучения фонетическим средствам общения. Содержание обучения фонетическим средствам общения (на базе лингводидактического описания фонетической системы русского языка). Понятие фонетического минимума. Методика обучения фонетическим средствам общения. Виды фонетических курсов. Средства наглядности при обучении фонетическим средствам общения. Контроль в обучении фонетическим средствам общения. Рекомендации по обучению фонетическим средствам общения.

10. Обучение лексическим средствам общения

Цели и задачи обучения. Содержание обучения лексическим средствам общения (на базе лингводидактического описания лексической системы русского языка). Понятие лексического минимума. Методика обучения лексическим средствам общения. Средства наглядности при обучении лексическим средствам общения. Контроль в обучении лексическим средствам общения. Рекомендации по обучению лексическим средствам общения.

11. Обучение грамматическим средствам общения

Цели и задачи обучения. Содержание обучения грамматическим средствам общения (на базе лингводидактического описания грамматической системы русского языка). Понятие грамматического минимума. Методика обучения грамматическим средствам общения. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения. Рекомендации по обучению грамматическим средствам общения.

12. Обучение социокультурным средствам общения

Цели и задачи обучения. Содержание обучения социокультурным средствам общения. Методика обучения социокультурным средствам общения. Средства наглядности при обучении социокультурным средствам общения. Контроль в обучении социокультурным средствам общения. Рекомендации по обучению социокультурным средствам общения.

13. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению

Содержание понятий речевое общение и речевая деятельность. Признаки речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Устная и письменная форма речи. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.

14. Обучение аудированию

Цели и задачи обучения аудированию. Модель слухового восприятия речи. Механизмы аудирования. Виды аудирования. Содержание обучения. Трудности аудирования. Работа с аудиотекстом. Требования к аудиотексту на разных этапах

обучения. Система упражнений. Контроль сформированности умения восприятия речи на слух. ИКТ в обучении аудированию иностранных учащихся.

15. Обучение говорению

Цели и задачи обучения. Модель речевого высказывания. Механизмы говорения. Виды говорения. Содержание обучения. Трудности говорения. Обучение подготовленной и неподготовленной речи на разных этапах обучения. Обучение диалогической и монологической речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Обучение диалогической речи с использованием ИКТ. Методический потенциал ведения блогов для развития монологической речи. Требования к сформированности умений говорения на разных этапах обучения.

16. Обучение чтению

Цели и задачи обучения. Механизмы чтения. Виды чтения. Содержание обучения. Обучение технике чтения. Текст как основная единица обучения чтению. Трудности чтения. Обучение просмотровому, ознакомительному, изучающему чтению. Домашнее чтение. Система упражнений. Возможности электронного лингвострановедческого словаря «Россия» при обучении чтению. Авторский курс «Уроки чтения» на портале «Образование на русском». Разработка дотекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий к тексту в LMS. Требования к сформированности умений чтения на разных этапах обучения.

17. Обучение письму и письменной речи

Цели и задачи обучения. Механизмы письменного общения. Содержание обучения. Обучение технике письма. Приемы обучения технике письма онлайн. Сервисы для генерирования прописей. Обучение орфографии. Обучение письменной речи: диктанты, изложения, сочинения, написание дневников, официальных и неофициальных писем. Обучение созданию вторичных текстов: конспектированию, реферированию, аннотированию. Требования к сформированности письменных умений на разных этапах обучения.

18. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности

Параллельное и сбалансированное формирование четырех основных видов речевой деятельности. Использование метода проектов для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

19. Обучение переводу

Цели и задачи обучения. Этапы и механизмы перевода. Виды перевода. Содержание обучения. Трудности перевода. Обучение письменному переводу. Обучение устному переводу. Перевод художественного текста.